

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»
Ново-Савиновского района г.Казани
(МАДОУ «Детский сад № 19»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом

(протокол от « 19» января 2023 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 19»
М.А. Воскобойникова
«19» января 2023 г.



**Отчёт о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 19» за 2022 год**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за год.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 19»)
Руководитель	Мария Александровна Воскобойникова
Адрес организации	420133, г. Казань, ул. Адоратского, д. 10а
Телефон, факс	(843)521-37-83
Адрес электронной почты	madou.19@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет города Казани в лице Управления образования и Комитет земельных и имущественных отношений
Дата создания	1983 год
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 12.04.2018 № 9956, серия 16 Л 01 № 0006095
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018г.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Устав	Утверждён в новой редакции приказом КЗИО от 15.03.2019 г. №426/КЗИО-ПК.
Сайт учреждения	edu.tatar.ru/nsav/page85938.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 260 мест. Общая площадь здания 2658 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1046 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Плановое количество мест в детском саду- 260, муниципальное задание на 268 детей.

Правоустанавливающие документы.

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» является юридическим лицом, свою деятельность осуществляет на основании:

- Устава учреждения в новой редакции (утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИКМО г. Казани от 15.03.2019 г. № 426/КЗИО- ПК;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 9956 серия 16 Л 01 № 0006095 от 12.04.2018 г.;
- Лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-006775 от 13.04.2018 г.;
- Актов готовности дошкольного учреждения к учебному году;
- Договора оперативного управления № 1/89 от 14.10.2009 г.;
- Свидетельства о государственной регистрации права на здание. Серия 16-АС № 390659 от 16.11.2009 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения на осуществление медицинской деятельности № 16.11.18.000.М.000197.03.18 от 01.03.2018 г.;
- Санитарно-эпидемиологического заключения Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения № 16.11.12.000.М.000211.03.18 от 05.03.2018 г. на осуществление образовательной деятельности.

Детский сад поставлен на учет в налоговом органе в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан от 26.05.1998 г. ИНН/КПП 1657027804/165701001, ОГРН 1021603142285.

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МАДОУ	Имеются
Договоры с родителями	Имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	Имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	Имеется
Программа развития	Имеется
Образовательные программы	Имеется ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 19»; АООП для детей с ТНР, АООП для детей с РАС, Рабочая программа воспитания дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 19», рабочие программы педагогов, дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 19»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	Имеются у всех педагогов
Расписание ООД, режим дня	Имеется на каждую возрастную группу
Отчеты МАДОУ № 19	Имеется
Номенклатура дел	Имеется

Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	Имеется
---	---------

Информация о документации:

Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	Имеется
Книга движения трудовых книжек	Имеется
Трудовые книжки работников	Имеются на каждого работника
Личные дела работников	Имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	Имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	Имеется
Трудовые договоры с работниками	Имеются на каждого работника
Коллективный договор	Имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	Имеются
Штатное расписание	Имеется, утверждается ежегодно на 01.09. текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	Имеются по всем направлениям

Вывод: МАДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

Муниципальное задание по наполняемости детьми выполняется.

II. Система управления организацией.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2022 года система управления Детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод:

МАДОУ № 19 зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка образовательной деятельности

Численность и состав воспитанников в 2021-2022 учебном году.

Детский сад посещают 268 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет.

В МАДОУ функционируют 13 групп, из них: 9 групп общеразвивающей направленности; 3 группы компенсирующей направленности, из них: 2 группы для детей с нарушениями речи, 1 группа для детей с расстройством аутистического спектра; 1 группа оздоровительной направленности для детей с аллергопатологией. Имеется 6 групп, в которых воспитание и обучение детей организовано на татарском языке.

Численность воспитанников:

Подготовительных групп – 2, в них детей – 51 чел., из них татарских групп – 0

Старших групп – 3, в них 65 детей, татарских старших групп – 1/26 чел.

Средних групп – 2, в них 43 ребенка, 1 средняя группа с татарским языком воспитания и обучения/21 чел.

Младших групп – 2, детей в них 47, 1 младшая группа с татарским языком воспитания и обучения/21 чел.

Ясельных групп – 2, детей в них 38, 1 ясельная группа с татарским языком воспитания и обучения/19 чел.

2 группы в Детском саду разновозрастные, с татарским языком воспитания и обучения, в них воспитывается 24 чел.

Численность воспитанников, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей дошкольного возраста для детей с РАС – 8 чел.

Всего детей с инвалидностью – 9 человек

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 1.2.3685-

21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания и Адаптированных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Образовательная деятельность МАДОУ направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, личностных качеств у дошкольников, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется на двух государственных языках Республики Татарстан – русском и татарском. Обучение и воспитание дошкольников ведется в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс строится в МАДОУ с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО и АООП ДО.

Ведущими формами образования и воспитания являются игра и виды игровой деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность). В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2022 году воспитательно-образовательная деятельность с дошкольниками осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности, режимом дня МАДОУ «Детский сад № 19».

Коллектив МАДОУ «Детский сад № 19» осуществляет инновационную и экспериментальную деятельность по следующим направлениям в рамках:

- Федеральной инновационной площадки по реализации Международной программы «Эко-школа/Зеленый флаг». Приказ Управления образования ИКМО г. Казани от 11.10.2019г. № 892.
- Инновационной площадки федерального уровня Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Национальный исследовательский институт Всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» Приказ № 9 от 5.04.2021 г.
- Муниципальных проектов: «Земля-наш общий дом», «Здоровое питание», «Растём вместе». В 2021-2022 учебном году дошкольным учреждением решались следующие задачи:
 1. Совершенствование работы по реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 19 в контексте ФГОС ДО, изучая и внедряя современные образовательные и дистанционные технологии, обеспечивающие качественное дошкольное образование для всех категорий воспитанников.
 2. Развитие творческого потенциала и одаренности детей дошкольного возраста через формирование духовно-нравственных ценностей в условиях стремительно изменяющейся социальной среды.
 3. Качественное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан через организацию взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса и во всех видах детской деятельности.
 4. Продолжение работы по обеспечению сохранности и укреплению физического и психического здоровья, индивидуальности, приобщения к ценностям здорового образа жизни, снижению заболеваемости детей в условиях качественной модернизации системы

- оздоровительных мероприятий, посредством увеличения роли родителей в оздоровлении детей.
5. Продолжение укрепления взаимодействия МАДОУ и семьи в вопросе воспитания детей с использованием дистанционного общения: посредством социальных сетей групп «Vkontakte», официального сайта МАДОУ №19.
 6. Расширение системы дополнительного образования воспитанников с учётом востребованности и социального заказа всех участников образовательного процесса.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Педагогические работники проводят работу в соответствии с реализуемыми программами, обеспечивая целостность педагогического процесса, всестороннее развитие воспитанников.

В МАДОУ соблюдается баланс между НОД регламентированной деятельностью и свободной деятельностью ребёнка, реализуется принцип интеграции, взаимопроникновения различных видов деятельности через взаимодействие специалистов.

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа с детьми, преобразована развивающая предметно-пространственная среда групп, проводились закаливающие мероприятия, велась адаптационная и просветительская работа с родителями.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Развитие творческого потенциала и одаренности детей дошкольного возраста через формирование духовно-нравственных ценностей в условиях стремительно изменяющейся социальной среды» были реализованы следующие мероприятия:

- тематические ООД в возрастных группах;
- познавательные беседы, рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- культурно-досуговые мероприятия;
- мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.
- просмотры мультимедийных презентаций, подготовленных воспитанниками ДОО: «Наши традиции», «Национальная кухня», «Любимые праздники», которые обогатили знания детей о быте и национальной культуре народов, проживающих на территории Татарстана;
- подвижные игры и упражнения народов Поволжья;

В рамках физического развития проводились образовательно-досуговые мероприятия: «Наши защитники», «Сабантуй», согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические беседы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Целевые ориентиры	Сформированы	В стадии формирования	Не сформированы
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и	45-16,7 %	212-79,3%	11-4 %

самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.			
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	70-26,1 %	181-67,5%	17-6,4%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	88-32,8%	153-57,2%	27-10 %
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	83-30,9%	142-58,1%	43-11%
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	80-29,8%	171-63,8%	17-6,4%
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	76-28,3%	159-59,4 %	33-12,3 %
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать	58-21,7%	177-66%	33-12,3%

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
Итого:	26,6	64,4 %	9 %
Общий коэффициент	91 %		

Дети в большинстве обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самим себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты. Большинство детей обладают в соответствии со своим возрастом развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; дети владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результаты освоения детьми образовательной программы:

Направления:	Начало учебного года		
	Сформировано	В стадии формирования	Не сформирован
Познавательное развитие	71-26,4 %	146- 45,4 %	51-19 %
Речевое развитие	58-21,6 %	134-50,1%	76-28,3%
Социально-коммуникативное развитие	87-32,4%	170-63,6%	11-4%
Художественно-эстетическое развитие	96-35,8%	151-56,4%	21-7,8%
Физическое развитие	72-26,8 %	164-61,3%	32-11,9%
Общий коэффициент	28,6 %	57,2%	14,2%
Итого	85,8 %		



Вывод:

Педагоги ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ на достаточном уровне.

При реализации основной образовательной программы МАДОУ обучение выстраивалось с соблюдением всех требований, с целью сохранения здоровья и создания безопасной среды.

Результаты мониторинга овладения воспитанниками ДОУ целевыми ориентирами и развитию интегративных качеств за 2022 учебный год являются удовлетворительными.

Коррекционно-развивающая работа

Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме.

Особенности осуществления образовательного процесса в группах обусловлены спецификой возраста, пола воспитанников, состоянием их здоровья и уровня психического развития.

Образовательная деятельность осуществлялась с использованием коррекционной (подгрупповой и/или индивидуальной) работы с участием узких специалистов: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя (при необходимости).

Также в ДОУ функционировал психолого-педагогический консилиум, с целью оказания комплексной психологической, педагогической и социальной поддержки всем участникам педагогического процесса. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводились для детей компенсирующей группы, с проблемами психоэмоционального и личностного развития.

Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение ООП и АООП МАДОУ и дополнительных общеразвивающих программ детского сада осуществлялись в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП ДО, АООП ДО.

Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме

Перспектива:

В дальнейшем планируется углубление работы по следующим направлениям:

- раннему выявлению отклонений в психическом развитии детей (проблемы психоэмоционального развития);
- развитию эмоционально - волевой сферы и коррекции личностных особенностей детей;
- повышению психолого - педагогической культуры родителей и сотрудников.

Готовность к школе

Результаты качества освоения ООП ДО МАДОУ № 19, а также обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе проводились с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В оценке уровня психологической готовности дошкольников применялся комплекс стандартизированных психо-диагностических методик для детей старшего дошкольного возраста,

позволяющий оценить разносторонне уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

Данные, полученные при обследовании, позволили проанализировать актуальное состояние уровня развития познавательных процессов и внести необходимые изменения в образовательную и развивающую работу.

В соответствии с психологической структурой деятельности (Эльконин Д.Б.) в структуре готовности выделяются пять блоков учебно-важных качеств.

№	Функциональный блок	Учебно-важное качество
I.	Личностно-мотивационный	Мотивы учения
II.	Представление о целях деятельности	Принятие учебной задачи
III.	Представления о содержании и способах выполнения учебной деятельности	Графические навыки, зрительный анализ.
IV.	Информационная основа деятельности (познавательные процессы)	Уровень развития: восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления.
V	Управление деятельностью и принятие решений.	Произвольная регуляция деятельности

Результаты обследования:

1. Личностно-мотивационный блок. Мотивационная готовность (Методика «Выбери картинку» Гинзбург М.Р.)

У 46 % воспитанников преобладает социальный мотив, где внутренняя позиция школьника сформирована, ориентация учебная, понимание общественной значимости учения, стремление к социальной роли школьника, положительное отношение к школе.

У 37 % воспитанников преобладает учебно-познавательный мотив, где-внутренняя позиция школьника сформирована достаточно, ориентация учебная, интерес к новым знаниям, желание научиться новому, положительное отношение к школе.

У 11 % воспитанников оценочный мотив, где прослеживается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника, стремление получить одобрение (оценку) взрослого.

У 6 % воспитанников внешний мотив, где ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция не сформирована).

Предъявляемые задания №1,2,3,4 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. Анализ показал, что у всех воспитанников-выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание № 8 «Графический диктант») учитывает уровень сформированности пространственных представлений.

Задания № 5,6,7 «Шифровки», «Раздели на группы», «Пятый лишний», позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить результат актуального развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов - 54 чел. - 70 %

III уровень (средний балл от 2,5 до 3,19) - средний уровень развития - 23 чел. - 30 %

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) - уровень развития ниже среднего - 0 %

I уровень (менее 2 баллов) - 0%

Таким образом, дети имеющие IV уровень развития, смогут осваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме и могут осваивать программу общеобразовательной школы.

В апреле 2022 года педагоги провели обследование воспитанников подготовительных групп №2, №5, №8 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Обследовано 77 детей.

Анализ показал, что у всех воспитанников - выпускников детского сада достаточно высокий уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Целевые ориентиры	Критерии оценки
Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и т.д.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности	2 балла-71 % 1 балл- 27,7 % 0 баллов-11,3 %
Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	2 балла-77% 1 балл- 20,4% 0 баллов-2,6%
Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.	2 балла-52% 1 балл- 45,4% 0 баллов-2,6%
Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотно	2 балла- 69 % 1 балл- 28,4 % 0 баллов-2,6 %
У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	2 балла-77 % 1 балл-19,1% 0 баллов-3,9 %
Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	2 балла- 80,5 % 1 балл-17,6 % 0 баллов-3,9 %
Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	2 балла-79% 1 балл-14,5% 0 баллов-6,5%

Выводы:

Поэтапное формирование положительного отношения к школе обеспечивает её сознательное становление у детей. Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Подводя итоги усвоения детьми основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы обеспечивается на достаточном уровне. Педагогический коллектив использует весь спектр методов и приемов воспитания и обучения детей, направленных на повышение уровня общего развития детей и улучшение их подготовки к школе.

Оказание помощи родителям по вопросам формированию мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей.

Анализируя уровень развития по разделу «Развитие речи» у детей выпускников. У них значительно активизировался словарный запас в быденной жизни, речь стала яркой, эмоциональной, дети используют в речи эпитеты, метафоры, пословицы и поговорки. Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведёт к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению.

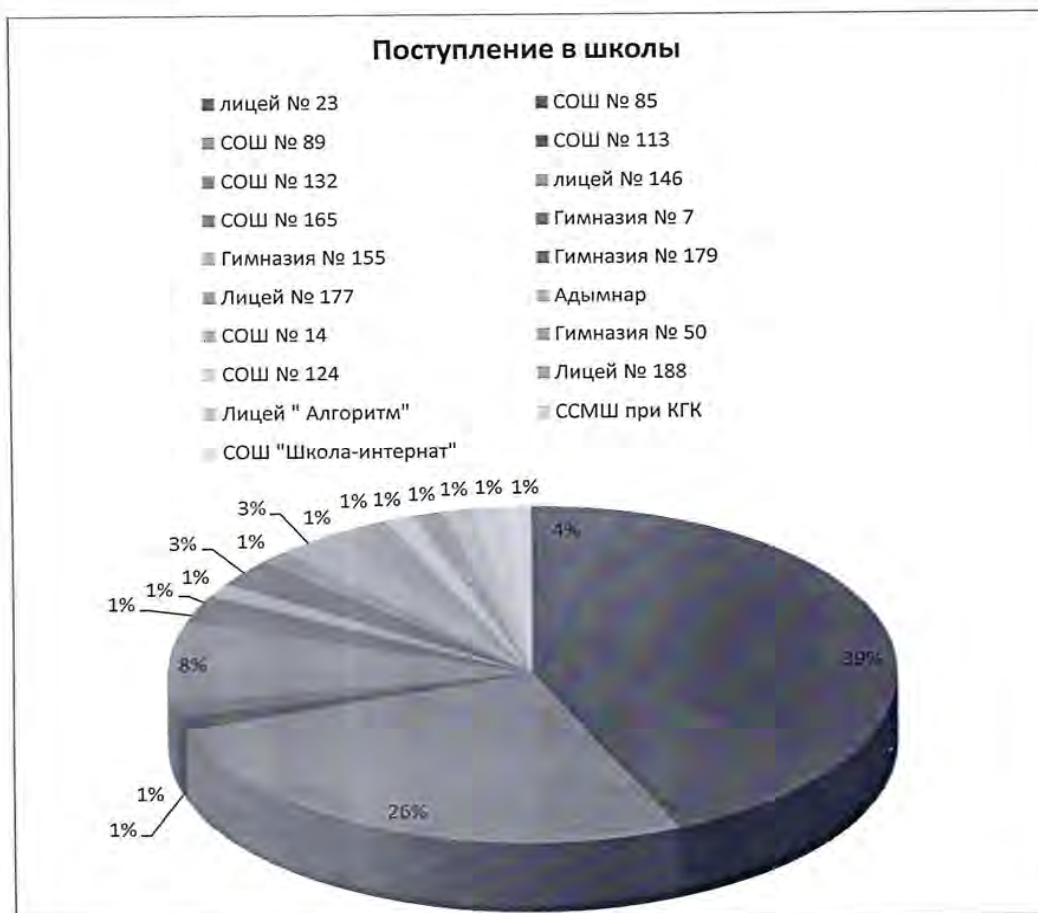
За 2021 – 2022 учебный год в школу из логопедической группы выпущены 17 человек. Из них: с чистой речью – 15 детей, со значительным улучшением – 2 человека. Из 17 детей выпущены в основную школу – 15 человек, с логопедическим пунктом – 2 человека.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы является одним из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно утвержденному плану, была проведена работа по установлению делового сотрудничества между педагогами МАДОУ и школ № 85 и № 89, с целью успешной подготовки детей к школьному обучению. Педагоги и специалисты подготовительных к школе групп МАДОУ успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников и учителями начальных классов.

Рейтинг поступления выпускников МАДОУ на 2021-2022 г.:

Процентное соотношение от общего числа выпускников при поступлении составляет:

- в гимназии, спецшколы и лицеи -26%
- в татарские школы и классы-6%



Укрепление сотрудничества детского сада и школы, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения.

Для реализации этой задачи, согласно утвержденному плану, была проведена работа по установлению делового сотрудничества между педагогами МАДОУ и школ № 85 и № 89, с целью успешной подготовки детей к школьному обучению.

Вывод:

Подводя итоги усвоения детьми подготовительных к школе групп основной образовательной программы, можно утвердительно сказать, что базисный уровень развития детей, уровень реализации основной образовательной программы обеспечивается на достаточном уровне.

Общая готовность детей к школьному обучению по результатам мониторинга находится на уровне выше среднего. Все выпускники МАДОУ обладают достаточным уровнем интеллектуальной, физиологической, психологической, социальной, мотивационной готовностью к школьному обучению.

Использование разных форм педагогической работы с детьми 6-7 лет способствуют повышению и сохранению интереса у дошкольников к школе, учению, желанию занять новый социальный статус школьника.

Данный результат получен вследствие тесного сотрудничества воспитателей групп с психологической службой ДОУ, социальными партнерами, родителями (законными представителями выпускников). Оказание помощи родителям по вопросам формирования мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе, помогает становлению внутренней

позиции школьника и возникновению эмоционально-положительного отношения к школе, как у детей, так и у родителей

Следовательно, разработанная система педагогической работы по преемственности между детским садом и школой ведет к созданию условий для плавного перехода из дошкольного детства к систематическому школьному обучению

Однако, несмотря на высокий уровень развития игровой и познавательной деятельности можно выделить следующие проблемы:

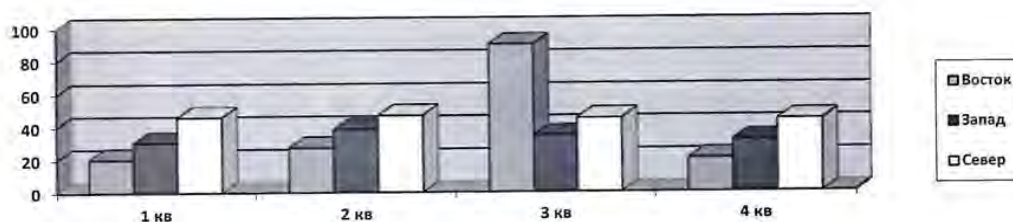
- поведение во время занятий, дети часто отвлекаются, спорят, часто не могут заниматься совместной деятельностью (играть в подвижные игры со сменой водящего, выбрать капитана команды, следовать установленным правилам);
- организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами, прибегают к помощи взрослого).

Также следует отметить наличие детей с низким уровнем готовности, что связано со слабой посещаемостью данной категории детей.

Наряду с вышеизложенным выработаны пути решения:

- индивидуализировать процесс образования в отношении детей с низкой посещаемостью;
- скорректировать работу с родителями (законными представителями) по их взаимодействию с МАДОУ № 19.

Уровень готовности к школьному обучению



Воспитательная работа

В 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по количеству детей

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	238	88,8 %
Неполная с матерью	29	10,8%
Неполная с отцом	1	0,4 %
Оформлено опекунов	0	0%
Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	80	30 %
Два ребенка	169	63 %
Три ребенка и более	19	7 %

Имеют льготы по родительской плате - 31 человек. Из них 19 - 50 %, 12 человек полностью освобождены от родительской платы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

В МАДОУ ведется целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста.

В 2022 году при реализации Рабочей программы воспитания МАДОУ педагоги ДОУ уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания. Всего было проведено 22 мероприятия.

В этом учебном году активно использовались заочная и очная формы предоставления конкурсных материалов. Воспитанники и педагоги принимали участие в акциях, посвященных Дню Победы, Дню народного единства, Дню Защитника Отечества. Уделялось внимание мероприятиям экологической направленности в рамках всероссийского проекта «Эколята-молодые защитники природы». В течение учебного года детей продолжалась работа в «Театральной гостиной». Воспитанники старшего возраста активно принимали участие в театральных постановках, которые носили воспитательный характер и способствовали пропаганде здорового образа жизни безопасного поведения в быту.

В прошедшем учебном году воспитанники ДОУ под руководством педагогов и родителей приняли активное участие во внутрисадовых и городских конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, акциях:

- «Джалиловские чтения», 2021 г., сертификат.
- Районный этап городского конкурса «Казан сандугачы», ноябрь 2021г., 2 место.
- Городской онлайн-фестиваль «Сайяр-FEST», участие.
- II Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя звезда», 2021 г., диплом 1 степени.
- «Шаян ТВ» «Мин - татар баласы», октябрь 2021 г., сертификат.
- Межрегиональный конкурс-фестиваль «МоментАРТа», декабрь 2021 г., диплом.
- Республиканский конкурс «Куркынычсызлык балалар кузлегеннэн», 2021 г., диплом 3 степени.
- IV Всероссийский конкурс профессионального педагогического исполнительского мастерства «Призвание», 2021 г., диплом лауреата 1 степени.
- Межрегиональный заочный конкурс детского творчества «Любимые сказки народов Поволжья», 2021 г., диплом.
- Районный конкурс «Яшь артист», 2022 г., диплом 3 место.

Праздничные мероприятия и развлечения проводились согласно плану на 2021-2022 год. Активно использованы с этой целью открытое сообщество ВКонтакте, групповые чаты с родителями и официальный сайт ДОУ. Все педагоги активно предоставляли материалы о событиях в группе. Отдельными постами выходил материал о реализации проектной деятельности в группах в «Модели трех вопросов». Родители активно участвовали с детьми в совместных акциях «Кормушка для птиц», «Украшаем ёлку» и т.п., проводили обучающие мастер-классы в рамках реализации проекта «Традиции живая нить».

В прошедшем учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах, а также музейное пространство «Моя родина – Татарстан». Большое внимание в прошедшем учебном году было уделено использованию в образовательной деятельности развивающих пространств МАДОУ мини-музея «Народные промыслы». Развивающие пространства групп разнообразны по содержанию, тематике, эстетическому оформлению, оснащению материалами и пособиями. Они

носят развивающий характер, созданы с учетом возрастных особенностей, расположены в выставочном зале МАДОУ.

Перспективы:

1. Использовать более активно в работе с детьми по краеведению материалы тематического проекта «Моя малая родина – Татарстан».
2. Продолжить педагогическую работу по интеграции краеведческого компонента ООП, способствующей формированию любви к малой родине, к Отечеству.

Медико-социальные условия пребывания воспитанников

соответствуют требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению.

Режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

Максимальная наполняемость групп соответствует новым санитарным правилам. Контингент воспитанников социально благополучный. Созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом МАДОУ.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий проводится мониторинг состояния здоровья вновь пришедших детей, уровня их адаптации, физического развития и физической подготовленности детей.

Сводный анализ результатов сформированности навыков физического развития на конец 2021-2022 учебного года:

- Сформировано-88%
- В стадии формирования-11,4%
- Не сформировано-0,6%.

Плановым медицинским обследованием охвачены 100% воспитанников, заболеваемость остаётся средней по району.

Большая часть воспитанников стабильно, из года в год имеет вторую и третью группы здоровья.

В 2021-2022 гг. отмечается рост по следующим патологиям:

- заболевания глаз.
- заболевания ЖКТ
- заболевания крови.

Количество ЧБД с прошлым годом сохраняется на прежнем уровне-6.

Показатель инфекционных заболеваний снизился.

Показатели по группам здоровья:

- 1 группа-71 чел.-26,4 %
- 2 группа-172 чел.-64,3 %
- 3 группа- 16 чел.-6 %
- 4 группа-9 чел.-3,3%

Пропущенных 1 ребенком по болезни за 2022 год составляет 6,1

Адаптация детей к условиям МАДОУ№19:

На данный момент все дети адаптированы и успешно посещают детский сад. Разработана система мероприятий по адаптации детей при приеме в ДОУ. Важной составляющей этой системы является предварительное знакомство детей с садом и родителями, а также психологическое обеспечение адаптационного процесса. В период адаптации детей к ДОУ, проводилась работа с педагогами (консультирование по вопросам взаимодействия с родителями и детьми), с родителями (анкетирование с целью сбора информации, изучению затруднений у родителей в вопросах воспитания; проведение информационных и тематических мероприятий; наглядные формы работы), занятия с детьми.

Вывод:

Количественные и качественные результаты:

- Отсутствие детского травматизма.
- Регулярное и эффективное проведение НОД по физическому развитию.
- Обеспечение соблюдения требований СанПиНа.

В ДОУ сложилась система работы по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий. Наблюдаются стабильные результаты у детей по участию на районных спортивных конкурсах:

- Районный конкурс «Спортивные танцы-2022», февраль 2022 г., Бессарабова Ю.П., Гайнутдинова Г.М.
- Медицинской службой МАДОУ планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

Недостаточно освоено в практике работы:

- Снижение заболеваемости остается одной из основных задач.
- Воспитатели недостаточно осведомлены в вопросах здоровьесберегающих технологий

Анализ питания

Анализ выполнения натуральных норм питания по основной группе продуктов питания: позволяет отметить положительный результат в пределах 100% (мясо, рыба, масла сливочное, растительное, молоко, творог, яйцо, крупа, сахар, хлеб).

Вывод:

Воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне.

Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы.

Перспективы работы

1. Продолжить работу по повышению уровня компетентности и профессионализма педагогов по вопросу здоровьесбережения дошкольников, внедрение их в работу учреждения;
2. Усилить медико-педагогический контроль за методикой физического воспитания и закаливания дошкольников, за соответствием нагрузки возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребёнка.
3. Продолжить работу по оснащению и пополнению предметной, игровой среды физкультурного зала и физкультурных центров групп, за счет создания нестандартного оборудования по психогигиене, для повышения двигательной активности детей, для обучения умению рефлексировать свою деятельность и эмоциональное состояние.
4. Продолжать реализацию интерактивных форм работы с семьей, за счет привлечения родителей к участию в спортивных праздниках и районных соревнованиях.

Дополнительное образование:

В МАДОУ ориентируясь на социальный заказ семей воспитанников о предоставлении дополнительных образовательных услуг, в ДОУ расширился спектр платных образовательных услуг. Услуги вели педагогические работники ДОУ согласно утвержденному расписанию. 88% детей одновременно получали 2 и более услуг. Организация кружковой работы регламентировалась учебным графиком, планом и расписанием, утвержденным руководителем. Дети занимались 2 раза в неделю во вторую половину дня.

В МАДОУ в 2021-2022 уч. году функционировали следующие дополнительные образовательные платные услуги:

- Логоритмика
- «Речецветик»
- «Звукарик»
- Каратэ

- «Экият»
- Обучение второму языку (английский)
- «Танцевальная мозаика»
- «Весёлые нотки»
- Подготовка к школе
- «Акварелька»
- Обучение плаванию
- Группа утреннего и вечернего пребывания детей

Вывод: Условия организации и обеспечения предоставляемых Услуг удовлетворительны.

Перспектива работы:

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физической и художественно-эстетической направленности.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 14.11.-16.11.2022 г. проводилось анкетирование родителей по результатам НОК в ДОО в 2022-2023 учебном году. В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие 267 родителей/законных представителей воспитанников ДОО (охват 76%). Получены следующие результаты:

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО		Степень удовлетворенности	
	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %	Средний балл	Доля отвечающих, поставивших ≥ 3 баллов, %
Образовательные ориентиры	4.55	92.31	4.59	94.02
Образовательная программа	4.52	92.31	4.62	94.02
Содержание образовательной деятельности	4.50	92.31	4.60	94.02
Образовательный процесс	4.54	93.16	4.58	94.02
Образовательные условия	4.47	91.45	4.60	94.02
Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и	4.42	89.74	4.66	94.02

инвалидами				
Взаимодействие с родителями	4.57	93.16	4.61	94.02
Здоровье, безопасность и повседневный уход	4.55	93.16	4.59	94.02
Управление и развитие	4.44	90.60	4.59	93.16

Вывод:

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты анкетирования родителей показали высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)

Кадровые условия:

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие ребенка, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений- социальных партнеров, а также на базе своего МАДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 96,2%. Всего педагогов – 27, из них:

старший воспитатель 1 – чел.

воспитатели – 19 чел., в том числе воспитатель по обучению татарскому языку

учителя-логопеды – 2 чел.

инструктор по физкультуре – 1 чел.

музыкальные руководители – 2 чел.

учитель-дефектолог – 1 чел.

тьютор – 1 чел.

Национальный состав:

Русскоязычных педагогов – 14 чел.

Педагогов, владеющих татарским языком – 13 чел.

В татарских группах – 9 педагогов.

Образовательный ценз педагогических кадров:

Образовательный ценз педагогических кадров:

- высшее образование имеют – 20 чел. – 74 %;
- среднее специальное имеют – 7 чел. – 26%;
- имеют базовое дошкольное образование (высшее или среднее специальное) – 8 чел. – 30 %;
- имеют базовое педагогическое не дошкольное – 17 чел. – 63 %
- имеют базовое не педагогическое, прошедшие переподготовку – 2 чел. – 7 %
- прошли КПК-все педагоги по различным направлениям

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник /педагоги —10 /1 (268/27);
- воспитанники/все сотрудники — 4,7/1 (268/56).

Национальный состав:

Русскоязычных педагогов - 14 чел.

Педагогов, владеющих татарским языком - 13 чел.

В татарских группах - 9 педагогов.

Квалификационные категории:

Высшая – 1 чел – 3,7 %

Первая – 18 чел. – 66,6 %

Не имеют квалификационной категории – 8 чел. – 29,7 %

В 2022 году:

- повысили квалификационную категорию 5 чел.- 18%
- обучились на КПК 4 чел. - 15 %.
- прошли переподготовку 2 чел. - 7 %

Образовательный уровень педагогических кадров:

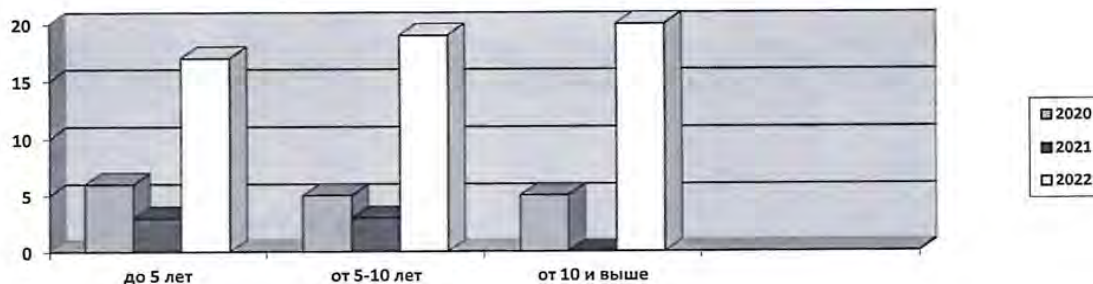
Образование	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее	19-73%	20-74 %	20-74 %
Среднее-специальное	7-27%	7-26%	7-26%

Количество педагогов, имеющих награды

Грамота районного отдела образования	Благодарственные письма	Грамоты Управления образования ИКМО	Грамота МО и НРТ	Нагрудный Знак «За заслуги в образовании РТ»	Грамота Министерства Просвещения РФ
7	0	6	5	2	0

Стаж работы

	2020 год	2021 год	2022 год
До 5 лет	6-23 %	5-18%	5-18%
От 5 до 10 лет	3-11%	3-11 %	0-0%
От 10 и выше	17-66 %	19-71 %	20-82%



Уровень квалификации педагогов

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшая квалификационная категория	1-3%	1-3,7 %	1-3,7%
Первая квалификационная категория	17-67%	18-66,6 %	18-66,6 %
СЗД	4 -15%	3-11,1 %	0
Без категории	4 -15%	5-18,6 %	8-29,7 %

Состав педагогического коллектива неоднородный по возрасту, стажу и уровню квалификации. Присутствуют молодые, начинающие педагоги, люди среднего возраста и пенсионеры, что позволяет передавать опыт и сохранять традиции, а также обновлять содержание образования.

Анализируя педагогическую деятельность за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Повышение компетентности и профессиональных качеств педагогов осуществлялось через проведение с ними занятий с молодыми специалистами, курсами повышения квалификации.

В 2022 году педагоги распространяли свой педагогический опыт на районном уровне, были проведены открытые показы организованной образовательной деятельности на РМО и семинарах-практикумах городского уровня:

1. Республиканский семинар «Основные тенденции ФГОС в коррекционном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья» для педагогов образовательных организаций РТ, учителей-дефектологов и учителей-логопедов, на базе ИРО РТ, 23.04.2022 г., Воскобойникова М.А., заведующая; Власенко Ф.С., старший воспитатель.
2. Республиканский семинар в рамках выездного заседания Казанского отделения Международной женской общественной организации «Ак калфак». «Татар мәдәнияте көне Халкыбызның күркәм гадәтләре», на базе МАДОУ № 19, 28.04.2022 г., Власенко Ф.С., Сафина Р.И., Закирова Р.В., Кадырова Ф.Р., Гайнутдинова Г.М., Бессарабова Ю.П., Знаменская Е.В.
3. Республиканский семинар в рамках выездного заседания Казанского отделения Международной женской общественной организации «Ак калфак». «Балалар тәрбияләүдә халык традицияләре», на базе МАДОУ № 199, 20.10.2021 г., Сафина Р.И., воспитатель, выступление.
4. РМО для воспитателей татарских групп по теме «Реализация плана мероприятий по проведению Года родных языков и народного единства в детском саду», 29.11.2021 г., на базе МАДОУ № 346, Кадырова Ф.Р., воспитатель.
5. РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ по теме «Организация деятельности педагогов с детьми РАС в условиях дошкольной образовательной организации» 22.12.2021 г., на базе МАДОУ № 19, Власенко Ф.С., Бессарабова Ю.П., Сыртланова Р.Л., Гришина Т.В., Гилманова Н.Н.

Педагоги принимали участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах:

- Всероссийский смотр-конкурс «Образцовый детский сад 2021-2022», лауреат-победитель, коллектив МАДОУ;
- Республиканский конкурс среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, победитель, коллектив МАДОУ.

- Республиканский конкурс авторских методических разработок учебных занятий, внеклассных мероприятий и проектов «Мой труд вливается в труд моей республики», диплом 3 степени, Знаменская Е.В., учитель-логопед.
- Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация ФГОС в дошкольной образовательной организации», диплом лауреата, Сафина Р.И., воспитатель.
- Районный конкурс «Новогодняя ёлочная игрушка своими руками» «Новогоднее чудо - 2021», номинация «Новогодний набор», 1 место, Сафина Р.И., воспитатель.
- Районный конкурс на лучший конспект совместной образовательной деятельности (СОД) с детьми на прогулке, номинация «Интеграция образовательных областей», 1 место, Швец С.В., воспитатель, Мошкова Н.В., воспитатель.
- Районный этап конкурса «Воспитатели России-2021г.», номинация «Лучшая методическая разработка в области здоровьесбережения», 2 место, Мошкова Н.В., воспитатель.
- Районный конкурс «Моя страна, моя Россия», номинация «Гербариум», Сафина Р.И., Знаменская Е.В., 3 место.
- Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада», 20.04.2022 г., Бессарабова Ю.П., инструктор по физической культуре, <https://www.vospitatelds.ru/categories/4/articles/7127>

Вывод:

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО.

Должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Активно в работе педагогов используются возможности глобальной сети Интернет для обогащения педагогического опыта, самообразования, модернизации.

Профессиональное мастерство педагогов повышается путем посещения курсов повышения квалификации, участия в городских и муниципальных семинарах, участия в районных конкурсах в процессе активного дистанционного общения, обмена информацией, просвещение и консультирование, обучение через мобильные приложения WhatsApp, ZOOM и др.

По сравнению с предыдущими годами значительно увеличилось количество и качество участия в конкурсах.

Однако имеются проблемы, связанные с профессиональным ростом:

- возникновение трудностей у педагогов при работе с электронными источниками (компьютером, интернетом);
- у большинства воспитателей не достаточно сформированы умения анализировать эффективность и результаты собственной деятельности, проектировать по целям педагогическую деятельность;
- отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, умения презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание;
- нежелание педагогов выходить за рамки профессиональных действий в организации образовательного процесса.

Необходимо обратить внимание на участие в городских детских конкурсах, с целью получения призовых мест («Воспитатель года», «Билингвальный детский сад» и т.п.)

Следовательно, рекомендовать узким специалистам и воспитателям подготовку к городским конкурсам начинать в сентябре 2022 года с определения одаренных и способных детей с целью отбора для участия в городских конкурсах.

Перспектива развития:

- Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях с целью повышения самооценки воспитанников, для реализации творческого потенциала и успешной социализации детей.

- Воспитателям и узким специалистам проявлять активную педагогическую позицию:
- Необходимо продолжить работу по разработке и внедрению авторских программ под руководством научного руководителя.
- Необходимо создавать электронную библиотеку методических материалов: цикл конспектов по проведению сюжетно-ролевых игр, перспективные планы развития сюжетно-ролевых игр по возрастам, цикл проектов по исследовательской деятельности выполненных совместно с родителями и т.д.
- Обобщать, распространять опыт работы через участие в методических объединениях, публикации в СМИ, авторских разработок.
- Повысить уровень практических знаний, умений и навыков в области организации и осуществления работы с использованием инновационных технологий.
- Повысить потребность педагогов в самосовершенствовании и самообразовании.
- Оптимизировать информативную и практичную форму планирования образовательной работы для педагогов.
- Продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;
- Продолжать привлекать к работе дошкольного учреждения представителей науки и передовой практики;
- Продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии, планирования и проектирования собственной деятельности;
- Составить план трансляции наработанного опыта и отчет представления продукта деятельности на уровне учреждения, района, города.
- Внедрять в работу инновационные технологии;
- Продолжать работу над развитием методов и приёмов работы с детьми на занятиях, обеспечивающими эффективность выполнения программных требований.
- Развивать творческий потенциал и познавательные способности детей средствами проектной и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

У воспитателей имеется методическая литература и демонстрационный и раздаточный материал по УМК в целях более эффективной работы по усвоению дошкольниками татарской разговорной речи. В группах созданы уголки по УМК, которые оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских, игр по обучению, закреплению знания детьми татарского языка; художественную и методическую литературу; сборники мультфильмов на татарском языке, богатый дидактический материал для закрепления изученного детьми во время ООД по татарскому языку. Пополняются и обновляются уголки по НРК, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре, знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. В каждой возрастной группе педагогами создана картотека дидактических, сюжетно-ролевых игр, наглядно-демонстрационных материалов. В группах имеется атрибутика для проведения разнообразных игр, маски и костюмы для драматизации.

В музыкальном зале созданы условия для эффективного обучения детей татарскому языку.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В 2022 году информационное обеспечение Детского сада пополнилось компьютером, принтером, проектором мультимедиа;

Перспектива работы:

Необходимо продолжить работу по пополнению и обновлению библиотечного фонда методической и художественной литературы в соответствии с ООП и АООП, также оснастить образовательный процесс ТСО, ИКТ,

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- плавательный бассейн – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изолятор – 1;
- кабинет логопеда – 1;
- кабинет психолога – 1;
- кабинет ПДД – 1;
- кабинет изучения татарского языка – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В группах МАДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Реализуя принцип доступности среды, педагоги предоставляют воспитанникам возможность свободного доступа во все помещения, где осуществляется образовательная деятельность, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, обучают малышей бережному отношению к материалам и оборудованию.

Безопасность предметно-пространственной среды МАДОУ показала соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Вместе с тем, на практике не до конца реализуется интеграция специалистов и педагогов при организации РППС, встречается инертное отношение к изменению условий и качества работы. Остались проблемы у молодых педагогов в организации образовательной деятельности в режимных моментах через различные виды детской деятельности, в построении предметно – пространственной среды.

Анализ соответствия РППС

№	Критерии из ФГОС ДО	Показатели	Соответствие ФГОС ДО, %
1	Обеспечивает реализацию образовательной программы	РППС в ДОУ выстроена в соответствии с примерной основной образовательной программой « От рождения до школы»	70%
2	Обеспечивает возможность общения и совместную деятельность детей	РППС включает центры, обеспечивающие возможность для организации разнообразных видов детской деятельности, в процессе которых происходит общение детей	75%
3	Способствует охране и укреплению здоровья детей	РППС соответствует СанПиН	90%
4	Учитывает национально - культурные, климатические условия	РППС включает уголки краеведения в группах, мини-музеи	60%

Дальнейшая перспектива развития:

Продолжить разработку методических рекомендаций для каждой возрастной группы по оптимизации предметно-развивающей среды с учетом образовательной программы ДОУ, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Материально – технические условия

Критерии	Показатели	Комментарии, подтверждение
Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами	1.Соответствие организации реализации ООП ДОУ требованиям СанПиН 2.Сертификаты качества оборудования.	Соответствует. В наличии.
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.	Соответствие организации работы ДОУ требованиям пожарной безопасности.	Соответствует.
Антитеррористическая защита.	В целях обеспечения антитеррористической безопасности в ДОУ установлена «тревожная кнопка», видеонаблюдение.	Соответствует.
Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.	Наличие разнообразных средств обучения и воспитания для учета различных образовательных потребностей детей дошкольного возраста в интегрированных группах	Соответствует, но требует пополнения
Оснащенность помещений развивающей предметно – пространственной средой.	Наличие перечней РППС в соответствии с ФГОС ДО.	Перечень есть, РППС соответствует. но требует

		пополнения
Требования к материально – техническому обеспечению Программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)	1. Учебно – методическая оснащенность 2. Оснащенность ТСО.	Имеется, пополняется по мере необходимости.

В 2021-2022г. административно-хозяйственная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- проведение мероприятий по соблюдению правил пожарной безопасности, охраны труда и техники безопасности при организации воспитательно-образовательной деятельности;
- усовершенствование предметно-развивающей среды в помещениях детского сада и на его территории в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты работы:

- Произведен косметический ремонт лестничного пролета гр. № 13
- Произведен косметический ремонт группового помещения и раздевалки гр. № 1
- Произведен косметический ремонт группового помещения и раздевалки гр. № 10
- Произведена покраска поребриков и малых форм на территории д/с.
- Произведен косметический ремонт группового помещения гр. № 3
- Осуществлена замена и установка новых шкафов-обувниц для групп № 6, №5, № 10, № 8, № 9 1 этажа.
- Оформлены экспозиционные стенды в выставочном зале и татарском кабинетах.
- Выполнение сметы фонда оплаты труда – выполняется в соответствии с плановым нормативом и строго регулируется.

Экономическое стимулирование труда сотрудников ДОУ проводится ежемесячно в соответствии с Положением о материальном стимулировании из стимулирующего фонда дошкольного учреждения. Сведения о расходовании финансовых средств за 2021-2022 гг. представлены в годовом отчете и на официальном сайте ДОУ сети Интернет.

Перспектива работы:

- В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.
- Проложить работу по материально-техническому оснащению Детского сада и территории в соответствии с действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Анализ финансового обеспечения.

Финансирование МАДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджетов (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы:

Административно-хозяйственная деятельность МАДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Согласно требованиям, ДОУ наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	268
в режиме полного дня (10,5 часов)		260
в режиме полного дня (12 часов)		8
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	230
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (%)	
10,5 – 12-ти часового пребывания		268 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (%)	
по коррекции недостатков речи		33 (12 %)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6,1
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		20
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников,	человек	19 (70,3%)

которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(%)	
с высшей		1 (3,7%)
первой		18 (66,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (%)	
до 5 лет		6 (22,2%)
больше 30 лет		8 (29,6 %)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (%)	
до 30 лет		1 (3,7 %)
от 55 лет		7 (25,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (%)	27 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (%)	27(100 %)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	10/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	10,9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	508
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Вывод:

Анализ показателей деятельности МАДОУ соответствует требованиям законодательства. Задачи муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства выполнено.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Структура и механизм управления МАДОУ соответствует его Уставу и обеспечивает оптимально стабильное функционирование образовательного учреждения. Систему деятельности органов самоуправления можно признать целесообразной, достаточно эффективной по результатам выполняемой деятельности.

Все поставленные годовые задачи решены. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствие нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Имеющиеся проблемы:

- Высокий процент пропусков детьми без уважительной причины МАДОУ;
- Недостаточный уровень освоения педагогами ИКТ и образовательных ресурсов в системе образовательной работы с дошкольниками.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Расширение, в целях совершенствования общественного управления МАДОУ, взаимодействия с внешними заинтересованными структурами: представителями родителей, общественными организациями, социальными партнерами, средствами массовой информации.
2. Повышение качества образования воспитанников путем дальнейшего проектирования образовательного пространства ДОУ, в соответствии с требованиями законодательства;
3. Совершенствование работы по снижению заболеваемости, профилактики детского травматизма и пропусков без уважительных причин;
4. Укрепление материально – хозяйственной базы учреждения, с целью создания благоприятных условий для обогащенной развивающей предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных, физических и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
5. Совершенствование процедуры ВСОКО, повышение категорийного уровня и профессиональной компетентности педагогов, для создания конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста;
6. Повышение уровня освоения педагогами ИКТ и образовательных ресурсов в системе образовательной работы с дошкольниками.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

ОТПРАВИТЕЛЬ МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №19	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Воскобойникова Мария Александровна	
СЕРТИФИКАТ 00С12В06АFA6D8643ВВ8АСЕВ5С3В4F0 2В9	ПОДПИСАН 18.04.2023 17:06:54 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	